

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: Приобщаващо образование	Код: M1sPESP17	Семестър: 3
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 3 СУ - 2	Брой кредити: 4

ЛЕКТОР:

проф. д-р Марина Колева Николова,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
email: nikol.mn@gmail.com

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна за изучаване дисциплина в учебната програма за специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ – образователно-квалификационна степен „Магистър“.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: След изучаването на дисциплината, студентите:

- Да имат необходимите знания, осигуряващи им възможност да прилагат основните теоретични положения, принципи, форми и методи за организация на учебния процес, от гледна точка на приобщаващото образование;
- Да се съобразят с особеностите на приобщаващо обучение при реализирането педагогическата си работа;
- Да организират и ръководят учебния процес, като отчитат индивидуалните възможности и потребности на всички учениците от различни етноси и със специални образователни потребности (СОП);
- Да познават, различават и се съобразяват с особеностите на учениците, обект на приобщаващото образование.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. Изучаването на дисциплината осъществява непосредствена връзка между изискванията на цитираните документи и държавния образователен стандарт за приобщаващо образование с толерантно конструиране на правила и претенции и тяхната реализация в българското училище.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания на студентите по целия цикъл от психолого-педагогически дисциплини.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Денков, Д. Е. Станоева, и др. (2001) Ромските училища. С.
2. Колектив, Децата в институциите. (2002) Помощните училища в България. том 6, Български хелзински комитет, София.
3. Назарова, Н. (2004) Специальная педагогика. Москва.изд. Академия.
4. Предизвикателствата на приобщаващото образование. (2014) Сборник с доклади на участниците в проекта „Приобщаващо образование“. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“. Пловдив.
5. Приобщаващото образование в България: Още колко ни остава? (2006) доклад с препоръки на „Спасете децата – обединено кралство“. София.
6. Ранна интервенция. (2012) Наръчник за специалисти. Издание на Българската асоциация на лица с интелектуални затруднения.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по физическо възпитание и спорт в ДГ и НУ	Код: M1sPESP18	Семестър: 3
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg ,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Методика на обучението по физическо възпитание и спорт в ДГ и НУ” е задължителна в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е да обогати педагогическите компетенции на студентите по основни теоретични и методични въпроси на физическото възпитание и спорта.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Физическо възпитание и спорт - възникване, развитие, предмет, методология, цели, задачи, връзка с други науки; Средства на физическото възпитание и спорт. Характеристика и класификация. Видове дейности във физическото възпитание и спорт; Учебен процес по физическо възпитание - характеристика и съдържание. Формиране на двигателни навици; Двигателни качества на човека- методика на развиването им в началната училищна възраст. Възрастови особености на децата от I-IV клас- аспекти на физическото възпитание в началната училищна възраст; Планиране и отчитане на работата по физическо възпитание и спорт.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. В лекциите студентите се запознават с теоретични и методични въпроси на физическата култура и спорта Семинарни упражнения –студентите формират професионално-практически компетенции за проектиране и организиране на учебно-възпитателния процес по физическо възпитание и спорт.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством текуща оценка и работа върху индивидуално поставена задача.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Бъчваров, М. (2005) Тематичен речник по спортология. С. НСА-ПРЕС.
- 2.Давидов, Д., Николова, Е. (2010) Диагностика и оценка на урока по физическо възпитание. София: НСА ПРЕС.
- 3.Макензи, Б. (2011) 101 теста за оценка на физическата годност. С.:Б-инс
- 4.Цонкова, Д. (2017) Теория и методика на физическото възпитание (второ преработено и допълнено издание). В. Търново
- 5.Цонкова, Д., М. Петкова (2014). Дидактическо осигуряване на обучението по физическо възпитание и спорт. С..

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по изобразително изкуство в детската градина и началното училище	Код: M1sPESP19	Семестър: 3
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР: доц. д-р Магдалена Павлова, д-р Владимира Костова Тенева,

email: vladimirateneva@gmail.com

(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Методика на обучението по изобразително изкуство в детската градина и началното училище е задължителна учебна дисциплина от магистърската програма на специалността "Предучилищна и начална училищна педагогика".

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Запознаване със спецификата в развитието на детската изобразителна дейност, еволюция на детската рисунка и особеностите в обучението по изобразително изкуство в детската градина и в 1-4 клас; съвременни модели за организиране на педагогическото взаимодействие и учебно-възпитателната дейност в съответствие с Държавните образователни стандарти и със съвременната парадигма за образование на 21 век.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения за видовете изкуство, еволюция на детската изобразителна дейност, основни изобразителни дейности в детската градина и начален етап на образование, както и стратегии за планиране, организиране и провеждане на педагогически взаимодействия в детската градина, урочни и извънурочни форми на работа по изобразително изкуство в 1-4 клас. Темите на учебното съдържание са съобразени със съвременните научни изисквания за подготовка на квалифицирани преподавателски кадри.

ПРЕДПОСТАВКИ: изобразително изкуство.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения, уъркшопове

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1.Гърмидолова, Мариана. М. Мойнова. 1999, Еволюцията на детската рисунка. В. Търново:ПИК, 1999, 175 с. ISBN 954 736 026 4; COBISS.BG-ID 1288328164 - В. Търново ISBN 954 736 026 4; COBISS.BG-ID 1288328164

2.Димитров, Д.Г., 1991, История на изкуството, Изд. „Просвета“

3.Легкоступ, Пл. Детето и творбата, 1996, В. Търново, Университетско издателство

4./Легкоступ, Пламен. Основи на изобразителното изкуство - теория и практика (част първа), 2018, ВТ, Издателство "Фабер", 2018 г., 328 страници, ISBN 978-619-00-0718-0; COBISS.BG-ID 1285810148 - Издателство "Фабер" Велико Търново

5.Учебни програми по изобразително изкуство 1-4 клас, МОН

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Стажантска практика	Код: M1sPESP20	Семестър: 3
Вид на обучението: Лабораторни упражнения	Часове за седмица: ЛУ – 9 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Стажантска практика” е задължителна в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е да подготви студентите за самостоятелна професионална дейност в детската градина и началното училище.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Обучението се осъществява чрез упражнения и провеждане на педагогически ситуации и уроци в реална образователна среда по предварително изготвен график за изнасяне на уроци в началните училища и детски градини. Формираните знания и умения на студентите по дисциплината се доказват със самостоятелно изготвено портфолио. Упражненията включват: Основни изисквания към стажантската практика в детска градина и в началното училище; Наблюдения и анализ на педагогически ситуации по образователни направления в детската градина; Наблюдение и анализ на образователния процес по всички учебни предмети в началното училище.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Занятията се провеждат като лабораторни упражнения в реална училищна среда. Използват се следните методи: беседа, решаване на казуси, анализи на конкретни задачи и ситуации от образователния процес по отделните методики, разработване на портфолио, самооценка.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством участието на студентите в учебно-възпитателен процес в детската градина и началното училище. Завършват семестъра с текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексиева, М. Съвременни проекции на началната училищна педагогика. Бургас, 2017
2. Андреев, М., Процесът на обучението, Университетско издателство „Св. Кл. Охридски”, София, 2005.
3. Бонева, Г. Компетентностни измерения на началното образование. 2015,
4. Бонева, Г. Професионално-практическата подготовка на студентите – бъдещи начални учители. В. Търново, 2004
5. Василева, Е. Урокът в началното училище. С., 2005.
6. Професионално-практическото обучение на студентите, В. Търново, Унив. издателство "Св. Св. Кирил и Методий"

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогическо образование за родители	Код: FaM1sPESP1.1	Семестър: 3
Вид на обучението: Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: СУ – 1 час	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР:

доц. д-р Маргарита Илиева Тенева (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)
GSM: 0892230947, e-mail: margaritateneva@abv.bg,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Факултативно изучаема учебна дисциплина за студенти от специалност ПНУП на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да придобият знания и компетенции, свързани с подходи, методи, техники, и технологии за повишаване на педагогическата култура на родителите.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Семейство-същност и характеристики. Видове семейства. Основни тенденции в развитието на съвременното семейство. Методи за изследване на условията на живот и възпитателния потенциал на семейството. Основни характеристики на общуването между преподаватели, ученици и родители. Цели и задачи на педагогическото образование на родителите. Съдържание на педагогическото образование на родителите. Методи на педагогическо образование на родителите. Форми на педагогическо образование на родителите. Основни етапи в педагогическото образование на родителите. Информационните и комуникационни технологии в педагогическото образование на родителите.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по психологически и педагогически дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: В семинарните упражнения се използват интерактивни методи на обучение. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя. Основната задача е усвоените знания да се приложат в разработването на конкретни програми и технологии за педагогическо образование на родителите. Студентските разработки се презентират от студентите в края на обучението. Студенти и преподаватели общуват помежду си чрез директни и индиректни комуникации.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: –текуща оценка.

ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Гинът, Х. Алис Г., Х. Уолас Годард. Детето и ние., С., 2007
2. Иванов, И. Семейна педагогика. [file:///C:/Users/user/Downloads/Semeina-Pedagogika%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Semeina-Pedagogika%20(1).pdf);
3. Лазарев, Сергей. Възпитание на родителите - 1 част: <http://www.spiralata.net/s.php?SearchType=2&find=%C4%C5%D2%C5>;
4. Пенев, Р. Педагогическо образование за родители, С. 2002.
5. Пенев, Р. Компас за родители, С.2013.
6. Чимева, Н. и др. Възпитателни взаимодействия между семейството и училището. С.2009.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Приложение на web инструменти в обучението	Код: FaM1sPESP1.2	Семестър: 3
Вид на обучението: семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 1 час	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР: доц. д-р Ваньо Донеv Иванов, email: vanyo_ivanov@tu-sofia.bg
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: *Приложение на WEB 2.0 инструменти в обучението* е факултативна дисциплина от подготовката на студентите от специалност "Предучилищна и начална училищна педагогика" за образователно квалификационна степен „Магистър“ на Технически университет – София.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Запознаване с добри педагогически практики и конкретни модели за приложение на различни веб инструменти в обучението. Чрез практически и дейностен подходи обучаемите развиват умения за търсене на подходящи веб инструменти и работа с тях.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Чрез обучението по дисциплината *Приложение на WEB 2.0 инструменти в обучението* студентите придобиват практически познания и умения за работа в дигитална образователна среда. Електронното обучение предоставя нови възможности за развитие на образованието, както и за персонализиране на учебния процес. В комбинация с традиционните методи на преподаване то може да повиши качеството на обучение в класната стая. По този начин се разширява обхватът на обучаемите, получаващи достъп до образование, улеснява се от ефективната комбинация на различни модели на преподаване и стилове на учене, като учениците се поставят в интерактивна смислена учебна среда.

ПРЕДПОСТАВКИ: ИТ, ИКТ, Компютърни науки, Методика на обучението

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: семинарни упражнения, уъркшопове

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодуен, Р., Лабе, Н. (1981), Как да активизираме учениците по време на обучението. Училищна комисия БОС-ЕШМЕН. Документ, базиращ се на Модела на Маккарти, , U.C.L.A. В: <http://www.euro-cordiale.lu/outils-cognitifs/BG/CS/CS-INTRO.pdf>

2. Консулова, Сн., Тенева, Вл. „Усвояване на лексика чрез използване на веб-инструмента QUIZLET® в обучението по английски език в трети клас“ Известия на Announcements of Съюза на учените Union of Scientists Сливен, том 32 (1), 2017 ISSN: 1311 2864

3. Кръстева, А. (2004), Иновации в училищното образование – теоретични и приложни аспекти, АСТАРТА

4. Павлов, Д. (2001) Образователни информационни технологии, С.

5. Петров, П., М. Атанасова. Образователни технологии и стратегии на учене. С., Веда Словена ЖГ, 2001

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Творческо ателие на педагога	Код: FaM1sPESP1.3	Семестър: 3
Вид на обучението: Семинарни упражнения	Часове за седмица: СУ – 1 час	Брой кредити: 0

ЛЕКТОРИ:

гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *Творческо ателие на педагога* е факултативна дисциплина в учебния план на специалност ПНУП за придобиване на образователно-квалификационна степен *Магистър*.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Целта на учебната дисциплина е да се разкрие психологическата структура на творческата дейност; да се формират у педагозите умения за разпознаване творческия потенциал във всеки обучаем, да го съхраняват, стимулират и подпомагат, да се отнасят етично и отговорно към развиващата се креативност. Използват се специално конструирани задачи, упражнения, игри и целенасочена методична работа по посока формиране и развитие на мотивация за творчество. Прилагат се педагогически технологии и прецизни методически указания за стимулиране на креативност.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Педагогика на творчеството и разгръщане на творчески потенциал. Същност на творчеството Предпоставки за творческа дейност на педагога. Техники на творческо възпитание. Игротерапията, игрова дейност и игрово взаимодействие. Развитие на творчески способности в игровата дейност. Технологии за стимулиране на творчеството със средствата на изобразителното изкуство, книгата, театрално изкуство, интернет технологии и компютърни игри. Практико-приложни технологии за творческа дейност. Технологии за стимулиране на творчеството на ученици с обучителни затруднения; в социално-педагогически заведения; арт-терапия в училище.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Основни методи на обучение са беседа, дискусия, презентация.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка. Постигането на поставените цели на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством наблюдение на участието в работата по време на семестъра и резултати от представените материали по конкретно задание. Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством участие в игрови технологии, педагогически тренинги и ролеви игри.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български език

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Велева, А., Педагогика на творчеството, Русе: Унив. изд. „Ангел Кънчев“, 2012
2. Велева, А., Ръководство за семинарни упражнения по педагогика на играта. – Медиатех – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев“, Русе, 2013.
3. Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие. – София: Веда-словена ЖГ, 2000
4. Конакчиева, П., Игрови технологии за ориентиране на детето в света, Велико Търново, Слово, 2010
5. Конакчиева, П., Проектната дейност на децата-мост между традиции и новаторство, Педагогически алманах, Велико Търново, УИ «Св. св. Кирил и Методий», 2013

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Мобилна класна стая	Код: FaM1sPESP1.4	Семестър: 3
Вид на обучението: Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: СУ – 1 час	Брой кредити: 0

ЛЕКТОР:

доц. д-р Снежана Консулова email:snejanakonsulova@yahoo.com,
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *Мобилна класна стая* е факултативна дисциплина за студентите от специалност ПНУП на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Магистър”, редовно обучение.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да осигури на студентите познания за теоретичните основания и добрите практики, свързани с подготовката на педагогически кадри в посока експертенциално образование - активно учене, учене чрез правене, учене чрез опит, учене чрез преживяване.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В обучението по тази дисциплина се поставя фокус върху фундаментална теоретична подготовка съчетана с формирането на практически ориентирани знания и приложна педагогическа компетентност посредством различни модели на познавателни структури за организиране на преподаването и ученето, приложими в извънучилищна и извънкласна образователна среда. Фокусът се поставя върху Умението на педагога да заинтригува учениците, да привлече вниманието им и събуди траен интерес към предмета, който преподава чрез нестандартни задачи и в нетипични училищни условия, е особено актуално от гледна точка на спецификата на съвременните деца и младежи.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Информацията е поднесена визуализирано, чрез презентации, схеми и практически примери, върху които се провеждат дискусии. Използват се методите: беседа, изложение, интерактивно обучение, диалог, посредничество. Семинарните упражнения индивидуална работа и работа по групи, като се прилагат методи и техники за активизиране и проява на творчество, групови дискусии, практически упражнения, решаване на казуси и др., които са в посока „педагогика на преживяването”/„учене чрез опит”.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: – чрез текуща оценка. Постигането на поставените цели на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством работа по време на семестъра посредством участие в ситуационни игри, педагогически тренинги, екипна работа, изпълнение на самостоятелни задачи и др.

ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Даниъл Голман, Емоционалната Интелигентност, 2011 г., издателство „Изток–Запад”;
2. Николова, М., С. Консулова, М. Ингилизова, Педагогика, Сливен, 2014.;
3. Сид Джейкъбсън, Как да учим децата да учат - за да успяват, 2016 г., издателство „Дилок”;
4. Чавдарова-Костова С., В. Делибалтова, Б. Господинов, Педагогика, 2018 г. УИ "Св. Климент Охридски";
5. Тони Бюзан, Бари Бюзан, Твоят ум може всичко, 2010 г., издателство „СофтПрес”;
6. Хауърд Гарднър, Нова теория за интелигентността. Множествените интелигентности на 21. век, 2004 г., издателство „Сиела”;